**Usprawnianie percepcji wzrokowej, słuchowej oraz rozwoju ruchowego.**

Warunkiem niezbędnym do opanowania sprawności czytania i pisania jest pełna sprawność analizatora: wzrokowego, słuchowego, kinestetycznego.

Analizator jest narządem, służącym do odbierania bodźców zmysłowych. Zależnie od rodzajów odbieranych bodźców rozróżnia się analizatory: wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny, smakowy, węchowy, dotykowy.

    Za pośrednictwem analizatorów percypujemy (odbieramy) w świadomości przedmioty, zjawiska i procesy. Warunkiem prawidłowego spostrzegania jest sprawny **analizator wzrokowy**, w skład, którego wchodzą: receptor (oko), droga doprowadzająca (nerw wzrokowy) oraz korowa część analizatora (ośrodek wzrokowy). U dziecka „źle widzącego” wadę wzroku koryguje się za pomocą odpowiednich szkieł korekcyjnych. Natomiast u dzieci dyslektycznych zaburzenie korowej części analizatora wzrokowego powoduje obniżoną sprawność percepcji wzrokowej, co utrudnia opanowanie czytania i pisania. Trudności te można zmniejszyć lub zlikwidować poprzez odpowiednie ćwiczenia korekcyjno-wyrównawcze, które rodzice mogą z powodzeniem przeprowadzać również z dzieckiem w domu.

**1. Przykłady ćwiczeń usprawniających percepcję wzrokową (analizę i syntezę wzrokową).**

**● Wskazywanie różnic między obrazkami (czym różnią się te obrazki)**

**● Różne układanki, np.: domina, kolorowe figury geometryczne, puzzle,**

**● Kreślenie kształtów graficznych powstałych za pomocą kreski łączącej wyznaczone uprzednio punkty**

**● Dokładne wypełnianie konturów – pokrywanie płaszczyzny farbą lub kredką.**

**● Układanie wzorów z figur geometrycznych. Podajemy dziecku wzór, dziecko odtwarza ten wzór.**

**● Rysowanie konturów wg. podanego wzoru – zadaniem dziecka jest pogrubienie istniejącego konturu.**

**● Uzupełnianie niekompletnych figur – dziecko otrzymuje karton z narysowanymi niekompletnymi figurami geometrycznymi oraz wzór tych figur. Zadaniem dziecka jest uzupełnienie figur.**

**● Wyszukiwanie i segregacja takich samych liter. Dajemy dziecku kartonik z napisaną literą oraz kilka małych kartoników z różnymi pojedynczo wypisanymi literami. Zadaniem dziecka jest znalezienie litery przedstawionej na kartoniku.**

**● Wyszukiwanie liter i sylab. Dziecko w otrzymanym tekście wyszukuje poznane litery i sylaby, zaznacza je przez zamalowanie np.: kolorową kredką.**

**● Wyszukiwanie takich samych wyrazów w tekście. Dziecko otrzymuje na osobnych kartonikach wyrazy, odszukuje je w podanym tekście.**

**● Wykorzystanie rozsypanek wyrazowych. Dziecko otrzymuje na kartonikach pojedyncze wyrazy. Zadaniem dziecka jest ułożenie z podanych wyrazów zdania.**

**Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową dziecka znajdą Państwo w następujących publikacjach:**

1. Obserwuje, mówię i rysuję. Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową – E. Waszkiewicz
2. Jeszcze potrenujmy. Ćwiczenia w zakresie wzrokowo-słuchowym - B. Zakrzewska
3. Zestaw pomocy rozwijających spostrzegawczość wzrokową i myślenie „terapia zabawą” – J. Baran
4. Ćwiczenia służące doskonaleniu percepcji wzrokowej. Zeszyt 2 – E. Chmielewska
5. Dobieramy pary wyrazów – H. Grzelachowska

**2.**Drugim warunkiem opanowania umiejętności czytania i pisania jest sprawny **analizator słuchowy**. Analizator słuchowy składa się z: receptora bodźców - ucha, drogi doprowadzającej bodźce – nerwów słuchowych, korowej części mózgu, która odbiera, analizuje i przetwarza bodźce słuchowe.

Różnicowanie dźwięków mowy, ich analizę i syntezę określa się jako słuch fonematyczny. Tę sprawność – poziom analizy i syntezy słuchowej dziecko doskonali z wiekiem. Zaburzeń analizy i syntezy słuchowej nie należy mylić z niedosłuchem obwodowym. Dzieci niedosłyszące źle odbierają dźwięki odległe, ale gdy je usłyszą potrafią je prawidłowo analizować i syntetyzować. Dzieci z zaburzeniami słuchu fonematycznego poszczególne dźwięki słyszą prawidłowo, bez względu na odległość, ale z potoku słów nie potrafią różnicować pojedynczych dźwięków ani złożyć w dźwiękową całość. Tak samo czytając i pisząc dziecko musi ciągle dokonywać analizy i syntezy dźwiękowej wyrazów i kojarzyć je ze znakami graficznymi – literami.

**Przykłady ćwiczeń usprawniających analizę i syntezę słuchową.**

 **● Zabawa w rozpoznawanie dźwięków: co upadło, co przyjechało, czym uderzono?**

**● Podaj kilka prostych zdań i poproś, żeby dziecko powtarzało zdania.**

**● Wskazuj dziecku różne przedmioty, wypowiadaj pierwszą część słowa, poproś, żeby dziecko je kończyło.**

**● Poproś, żeby dziecko powiedziało, co słyszy na początku lub na końcu słowa – jaki dźwięk, jaką głoskę słyszy na początku słowa, a jaką na końcu.  Segregowanie obrazków lub wyrazów wg. podanej głoski: na początku, na końcu wyrazu. Przykład: ułóż obrazki, które zaczynają się na głoskę np. „d”, a kończą na „a”.**

**● Poproś, aby dziecko wybrzmiało głoski w podawanych słowach, policzyło ilość głosek a za pomocą klaskania podzieliło podawane słowa na sylaby. Może także przeliczyć ilość słów w zdaniu.**

**● Podaj dziecku samogłoskę, np.” a” i poproś, żeby z nią utworzyło sylabę / ze słuchu/łącząc ją z podanymi spółgłoskami np.: m-a: ma, t-a: ta itd.**

**● Mów głoski i poproś dziecko, żeby powiedziało, jakie tworzą słowo, np.: z-a-p-a-ł-k-i, jakie to słowo?**

**● Mów sylaby i zapytaj dziecko, jakie tworzą słowo: ga – ze – ta gazeta**

**● Podaj grupę sylab, zapytaj dziecko, które sylaby się powtarzają, np.: ba ga, da, ba, la, fa, da, la.**

**Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową znajdą Państwo w publikacjach:**

- „Zwierzaki” – zabawy z obrazem i dźwiękiem, płyta CD – ROM, Wyd. Seventh Sea

 - Co to? Kto to? – Ćwiczenia i zabawy z dźwiękiem (płyta CD- audio + zestaw obrazków). Wyd. Seventh Sea

- Głoska a litera. Ćwiczenia dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu, H. Grzelachowska

- Ćwiczenia służące doskonaleniu wymowy, Zeszyt nr 1, E. Chmielewska.

- Ćwiczenia służące doskonaleniu percepcji słuchowej, Zeszyt nr 3, E. Chmielewska

**3.**Usprawnianie rozwoju ruchowego. Należy pamiętać, że **rozwój ruchowy** dziecka jest zsynchronizowany z jego rozwojem psychicznym. Zwykłe dzieci opóźnione w rozwoju umysłowym wykazują opóźnienia rozwoju ruchowego. Zdarzają się jednak przypadki opóźnienia ruchowego dzieci normalnie a nawet przedwcześnie rozwiniętych. Oprócz ogólnego opóźnienia rozwoju ruchowego niższego stopnia spotyka się dzieci z zaburzeniami stronności (lateralizacji) i orientacji przestrzennej (słabe rozumienie określeń słownych, dotyczące stosunków przestrzennych – w, nad, pod, za, obok, przed; mylenie kierunku zapisu – pismo lustrzane, mylenie liter o różnym położeniu stosunku do osi poziomej i pionowej: p-g, d-b, u-n, g-b, p-b, mylenie kierunków: lewo, prawa strona).

**Propozycje ćwiczeń kształtujących prawidłową orientację przestrzenną:**

**● Układanie różnych przedmiotów np. zabawek, w różnych miejscach w stosunku np.: do stołu, do okna itp.  Poproś dziecko, żeby określiło położenie przedmiotu: po lewej stronie stołu, po prawej, nad, pod, przed pomiędzy.**

**●Rysujemy linie pionowe, poziome na kartce, dziecko układa np. wycięte kolorowe kółka zgodnie z twoimi poleceniami: po lewej stronie linii, po prawej, w dolnej, górnej części nad, pod linią.**

**● Rysowanie figur pod dyktando: rysunek zaczynamy od kolorowej kropki. Prowadź ołówek np. 3 kratki wyżej, 1 kratkę w lewo itd.**

**● Odtwarzanie z pamięci uprzednio zaobserwowanych elementów wzrokowych oraz stosunków przestrzennych, które między nimi zachodziły. Układamy na stole przedmioty. Zadaniem dziecka jest zapamiętać jak największą ich liczbę. Chowamy przedmioty a zadaniem dziecka jest wskazaniem miejsc, na których leżały.**

**● Odtwarzanie dwu i trójwymiarowych układów przestrzennych na podstawie modeli:**

**- układanie z zapałek na kartonie figur wg. podanego modelu**

**- układanie bardziej złożonych konstrukcji z klocków.**

**● Kreślenie kształtów graficznych w powietrzu. Zakreśl w powietrzu proste figury geometryczne, poproś dziecko o powtórzenie tych ruchów. Zakreśl w powietrzu kształt wybranych liter, poleć dziecku ich odtworzenie, mówiąc: zaczynam od lewej strony.**

**● Rysowanie z zachowaniem kierunku od lewej do prawej. Pomocą dla dziecka może być zaznaczenie lewej strony kartki L, prawej P.**

**● Dotykanie lewej i prawej strony ciała dziecka z użyciem określeń: lewa, prawa strona.**

**● Utrwalanie różnicowania prawej i lewej strony ciała.**

W ostatnich latach podkreśla się wspomagającą rozwój rolę **metody Dennisona**. Ukazało się już kilka publikacji, w których mogą Państwo znaleźć jej omówienie. Ulubionymi ćwiczeniami dzieci są: sowa, słoń, kapturek myśliciela, leniwa ósemka, punkty na myślenie, pozycja Cooka, ruchy naprzemienne. Omówienie metody znajdą Państwo w publikacji „Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł” C. Hannaforda. Proponuję również Państwu wykorzystywanie w domu taśm z muzyka relaksacyjną. Dzieci mogą jej słuchać w ciągu dnia i przed zaśnięciem. W trakcie słuchania mogą rysować. Warto, by Państwo porozmawiali z dzieckiem na temat, co wyobrażało sobie ono w trakcie jej słuchania, jakie uczucia mu towarzyszyły.

 Usprawnienie zaburzonych funkcji powinno mieć charakter zabawowy. Należy pamiętać, żeby ćwiczenia nie trwały zbyt długo, by nie zniechęcać do nich dziecka i jednocześnie o tym, by regularnie je przeprowadzać. Pamiętajmy również o chwaleniu dziecka za włożony wysiłek, o zauważaniu efektów jego pracy, zachęcajmy dziecko do systematyczności w ich wykonaniu.

Przy obniżonej sprawności ruchowej dziecko m.in. ma trudności w majsterkowaniu, wycinaniu, rysowaniu, pisaniu (mówi się wtedy o niskim poziomie graficznym pisma). Zaburzenia lateralizacji odbijają się wtedy w sposób decydujący na nauce dziecka, jeżeli współwystępują z innymi zaburzeniami rozwoju, przede wszystkim z wadliwą koordynacją wzrokowo-ruchową, zaburzeniami orientacji przestrzennej. Jako rodzice powinniście dążyć do tego, by dziecko chętnie uczestniczyło w lekcjach wychowania fizycznego, motywować dziecko do uprawiania sportu, nauki pływania.

 **Przykłady ćwiczeń usprawniających motorykę dłoni (podnoszących poziom graficzny pisma):**

**● Kolorowanie płaszczyzn w książeczkach z obrazkami.**

**● Kalkowanie.**

**● Pisanie po śladzie.**

**● Ćwiczenia rozmachowe: „rysowanie” w powietrzu dużych kształtów.**

**● Lepienie z plasteliny, wydzieranki, wycinanki.**

**● Oburęczne malowanie dużych kształtów, np. kół.**

**● Ugniatanie kół i małych kulek z gazet, bibułki.**

**● Ugniatanie w dłoniach małych gumowych piłeczek.**

**● Naśladowanie gry na fortepianie jedna ręką i obiema rękami.**

**● Ćwiczenia palców: otwieranie i zamykanie dłoni.**

**● Masowanie dłoni i ramion.**

**● Przed pisaniem moczenie dłoni w ciepłej wodzie.**

**● Korzystanie z nakładek na ołówki, długopisy.**

**● Pisanie ciągu liter bez oderwania ręki, rysowanie „leniwej” ósemki.**

**Ćwiczenia usprawniające funkcje ruchowe znajdą Państwo w następujących publikacjach:**

1. Ćwiczenia służące doskonaleniu rozwoju ruchowego – Zeszyt nr 5 – E. Chmielewska
2. Ćwiczenia grafomotorycznej przygotowujące do nauki pisania wg Tymichowej dla kl.0-3 -   M. Bogdanowicz
3. Ćwiczenia w rysowaniu. Zeszyt ćwiczeń 5-7 lat – M. Bogdanowicz
4. Zestaw szablonów do pisania i rysowania.
5. Ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową ręki – H. Tymichowa
6. Zeszyt do początkowej nauki pisania – B. Rocławski

  Ponadto zachęcajmy dziecko do czytania wspólnego na zmianę: fragment tekstu czyta rodzic, fragment dziecko.

 Dzieci z trudnościami w czytaniu mogą korzystać z tzw. Biblioteki mówionej (nagranie lektur szkolnych).

 Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (seria: Lektury, które chce się czytać) przygotowało kilka pozycji lektur szkolnych dla dzieci dyslektycznych. Książki zawierają skrócony tekst utworu, z objaśnieniami trudnych wyrazów, zwrotów i wyrażeń. Po każdym rozdziale znajduje się zestaw ćwiczeń do lektury. Lektury są bogato ilustrowane, specjalnie dobrany został krój czcionki i jej wielkość. Przygotowano już m.in.:” O krasnoludkach i sierotce Marysi” M. Konopnickiej, „W pustyni i w puszczy” H. Sienkiewicza i inne.

Wybierajmy krótkie teksty z pięknie dziś wydawanych książek i zachęcajmy, żeby dziecko nagrywało je na taśmę, tu polecam np. interesujące opowiadania Wydawnictwa Salezjańskiego B. Ferrero, B. Bosmans. Mogą one też stanowić podstawę do wspólnych rozmów z dzieckiem.