Program wychowawczo - profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kocudzy

„ …W wychowaniu chodzi *właśnie* o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez
wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej
być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał
bardziej być nie tylko drugim, ale i dla drugich…”

**Jan Paweł II**
Przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Kocudzy
został opracowany w oparciu o:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr. 51, poz. 458).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 roku nr. 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawę z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 roku nr. 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 roku nr. 118, poz. 1112 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawę z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2012 roku poz. 1356 ze zm.).
6. Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (t.j.Dz.U. z 2011 roku Nr 231 poz. 1375 ze zm.).
7. Ustawę z dnia 24 kwietnia 1997 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 1996 roku Nr. 10 poz. 55 ze zm.)
8. Ustawę z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2012 roku poz. 124).
9. Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 roku przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 roku podpisana przez Prezydenta Rzeczpospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 roku (t.j. DZ. U. z 1997 roku Nr. 78 poz. 483 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniom (Dz. U. z dnia 2003 roku Nr. 26 poz. 226).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( DZ. U. z 2012 roku poz. 977 ze zm.).
12. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 roku poz. 59).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym ( DZ. U. z 2017 roku poz. 356).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 marca 2020 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 poz. 410 ze zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 roku w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
17. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kocudzy.

Spis treści

1. Wstęp……………………………………………………………………………
2. Zasady wychowania i profilaktyki ……………………………………………...
3. Cele wychowania i profilaktyki…………………………………………………
4. Metody i formy pracy wychowawczo - profilaktycznej………………………..
5. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczo – kulturalnym……………….
6. Zadania wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w procesie wychowawczym…………………………………………………………………
7. Zadania Dyrektora…………………………………………………………………
8. Zadania wychowawcy……………………………………………………….
9. Zadania nauczycieli………………………………………………………….
10. Zadania pedagoga szkolnego………………………………………………..
11. Zadania rodziców
12. Zadania Rady Rodziców……………………………………………………
13. Zadania Samorządu Uczniowskiego………………………………………
14. Zadania pracowników niepedagogicznych…………………………………
15. Sposoby oddziaływania w różnych sytuacjach dydaktycznych……………….
16. Wizerunek absolwenta szkoły…………………………………………………..
17. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego……………………….
18. **Wstęp**

Wychowanie stanowi integralną i nierozłączną część nauczania. Jest to proces rozciągnięty na wszystkie etapy kształcenia. Celem ogólnym wychowania jest „ wszechstronny rozwój osobowy” uczniów.
Należy postrzegać wychowanka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. Rozwój osobowy ucznia powinien przebiegać we wszystkich wymiarach, w szczególności zaś intelektualnym, psychicznym, estetycznym, moralnym i duchowym. Działanie wychowawcze winno doprowadzić do dojrzałej osobowości ucznia (na różnych etapach rozwoju).

Rzeczywistość i wielowariantowość dróg dochodzenia do złożonych celów wychowawczych, daje szerokie pole do indywidualnych działań Rad Pedagogicznych, uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów oraz istniejące zasoby szkoły.

Dzięki osiągnięciom współczesnej nauki – zwrócenie uwagi na podmiotowość nauczyciela i ucznia – możemy kształtować osobowość wychowanka w taki sposób, aby łatwiej mu było żyć i funkcjonować we współczesnym świecie.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi człowieka, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowanie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły pozostaje w ścisłym związku z programami poszczególnych klas, łączy je wspólny, wypracowany przez pedagogów cel, przewija się przez wszystkie zajęcia lekcyjne, a także tematykę godzin z wychowawcą, lekcje religii, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły powinien przybierać wszystkie formy: warsztatów, dyskusji, scenek rodzajowych, gier dramatycznych, treningów umiejętności, zajęć ponadprogramowych, samodzielnych zadań uczniów, a także zadań grupowych.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny uchwala Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Szkolny program nauczania oraz szkolny program wychowawczo - profilaktyczny powinien tworzyć spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły jak i każdego nauczyciela.

1. **Zasady wychowania i profilaktyki**

Podstawową zasadą, na której oparto system wychowawczy i profilaktyczny jest akceptacja wartości wychowanka jako człowieka. Ponadto uznajemy chrześcijański system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.

Wynikają z tego następujące wymogi:

1. wymóg stosowania takich oddziaływań wychowawczych, które będą sprzyjać budowaniu osobowości wychowanka w duchu respektu dla możliwie najwyższych standardów moralnych,
2. wymóg unikania w procesie wychowawczym wszelkich rodzajów manipulacji wychowankiem zmierzających do przedmiotowego traktowania jego osoby, a także unikania wszelkich form przemocy,
3. wymóg unikania takich metod wychowawczych, które oparte są na tresurze czyli na zasadzie prostego warunkowania, a więc wyłącznie na wykonaniu prostej formuły nagród i kar,
4. wymóg udzielania wychowankowi pomocy w dokonywaniu przez niego wyborów życiowych, przy uwzględnieniu właściwego jego wiekowi poziomu intelektualno- emocjonalnego,
5. wymóg kształtowania profilu moralnego wychowanka w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych, a także rozwijania, stosownie do możliwości rozwojowych wychowanka, postaw takich jak: obowiązkowość, prawdomówność, szczerość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeńskość i obowiązkowość,
6. wymóg ukazywania wychowankom pozytywnych wzorców osobowościowych, związanych z polską, ale także z uniwersalną kulturą i tradycją,
7. wymóg zaznajomienia z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, zapobieganie i zwalczanie COVID-19,
8. wymóg kształtowania właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych , w tym mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego użytkowania maseczek w związku z pandemią COVID-19 oraz umiejętnego dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

**III. Cele wychowania i profilaktyki**

Podstawowym założeniem systemu wychowawczo - profilaktycznego jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. Celem nadrzędnym naszej szkoły jest wychowanie dziecka szczęśliwego, aktywnego poznawczo, asertywnego, odpornego emocjonalnie. Dziecka, które postrzega świat całościowo i pozytywnie jest do niego nastawione. Podstawowym założeniem profilaktyki jest propagowanie wśród uczniów zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz rozwijanie odpowiedzialności u uczniów za własne słowa i czyny.

W związku z tym, w działaniu wychowawczo – profilaktycznym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

1. do powszechnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
2. do kształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,
3. do zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków nauki,
4. do promowania zdrowego trybu życia,
5. do prowadzenia profilaktyki uzależnień takich jak alkoholizm, narkomania, lekomania, nikotynizm,
6. do utrwalenia postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój, zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych,
7. do mobilizowania uczniów do przestrzegania procedur i wytycznych zapewniających bezpieczeństwo na terenie szkoły w związku z pandemią COVID-19,
8. do zapobiegania nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, przestrzeganie przed cyberprzemocą.

**Celem rozwoju intelektualnego jest:**

1. uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
2. przezwyciężanie lenistwa umysłowego,
3. docenienie własnych walorów i uzdolnień (samoakceptacja),
4. zauważenie własnych ograniczeń i słabości (samokrytycyzm),
5. wyrobienie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
6. umiejętność przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
7. umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym,
8. umiejętność publicznego wypowiadania się.

**Celem rozwoju emocjonalno – moralnego jest wpojenie wychowankowi następujących cech i kategorii:**

1. umiejętności myślenia wartościującego,
2. odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
3. poznanie zasad savoir – vivre, u w praktyce,
4. umiejętności dokonywania samooceny,
5. zachowania autentyzmu własnych postaw i działań,
6. otwartości na innych ludzi,
7. umiejętności budowania własnej, indywidualnej tożsamości,
8. tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
9. umiejętności ożywiania w sobie aktywności życiowej,
10. umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
11. umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
12. kultury języka i zachowania,
13. umiejętności realizowania samorozwoju duchowego na poziomie uwzględniającym możliwości wychowanka,
14. oddzielania własnych sądów od uczuć i emocji,
15. umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,
16. kształtowania własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

**Celem rozwoju duchowego jest:**

1. poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii, itd.,
2. kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia,
3. kształtowanie umiejętności nawiązywania głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
4. kształtowanie osobowości wychowanków w duchu umiejętności wykraczania poza egoistyczne oraz praktyczne i doraźne cele życiowe.

**Celem kształtowania postaw obywatelsko – patriotycznych jest:**

1. przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
2. kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
3. wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych,
4. kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego ją środowiska, organizowanie wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej,
5. kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnej miejscowości i szkoły,
6. kształtowanie szacunku dla hymnu szkoły, hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo – państwowych ( np.: 3 maja, 11 listopada, dnia pamięci „ Żołnierzy Wyklętych”),
7. poznawanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości i gminy (dziejów, ludzi zasłużonych dla rozwoju regionu i gminy we wszystkich dziedzinach),
8. kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, między innymi poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych.

**Celem rozwoju fizyczno – zdrowotnego jest:**

1. kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
2. wyrabianie nawyków higienicznych,
3. zapoznanie uczniów z zasadami reżimu sanitarnego związanego z pandemią COVID-19,
4. zapobieganie i prowadzenie profilaktyki uzależnień takich jak alkoholizm, narkomania, lekomania, nikotynizm,
5. uświadomienie szkodliwości zachowań ryzykownych, w tym wszelkich przejawów przemocy i agresji,
6. kształtowanie umiejętności obsługiwania własnej osoby, kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
7. wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
8. przekazanie informacji dotyczących zapobiegania, przeciwdziałania oraz zwalczania COVID-19, przestrzeganie procedur i wytycznych zapewniających bezpieczeństwo.

**Celem wychowania ekologicznego jest:**

1. uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka,
2. wytworzenie nawyków szacunku dla form otaczającej nas przyrody,
3. rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
4. uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
5. wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

**Cele w zakresie wychowania medialnego i czytelniczego:**

1. uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
2. wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
3. uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,
4. kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
5. przestrzeganie przed cyberprzemocą , niebezpieczeństwem gier komputerowych,
6. wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę jako unikalną formę kontaktu, z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest szczególnie ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.

**Celem wychowania komunikacyjnego jest:**

1. zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się po drogach,
2. organizowanie spotkań z pracownikami ruchu drogowego,
3. uświadomienie zagrożeń na drogach i analiza ich przyczyn,
4. wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy dla poszkodowanych w wypadkach drogowych.

**Celem wychowania do życia w rodzinie jest:**

1. przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dziecka w rodzinie, specyfiki ról kobiecych i męskich, związków uczuciowych, spraw rodzicielstwa, itd.

**W tym zakresie zadaniem szkoły jest:**

1. integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
2. wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu,
3. przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
4. wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
5. współpraca z rodzicami w przygotowaniu ich dzieci do trudności okresu dojrzewania.
6. **Metody i formy pracy wychowawczo - profilaktycznej**
7. Zajęcia z wychowawcą.
8. Realizacja celów wychowawczo - profilaktycznych na lekcjach z poszczególnych przedmiotów.
9. Realizacja celów wychowawczo – profilaktycznych na zajęciach z pedagogiem szkolnym, warsztaty, pogadanki.
10. Uroczystości szkolne i klasowe na dany rok szkolny np.: pasowanie na ucznia klas pierwszych SP, zabawa andrzejkowa, mikołajki, spotkanie opłatkowe, choinka szkolna, Dzień Babci i Dziadka, dzień wiosny, Święto Patrona Szkoły, Dzień Dziecka, dyskoteki.
11. Prelekcje pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej związane z założeniami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
12. Kontakty z rodzicami.
13. Współpraca z pracownikami PPP, policją w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych.
14. Pomoc w działaniu Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji młodzieżowych działających na terenie szkoły
15. Wykorzystanie wytworów pracy uczniów: konkursy, gazetki, wystawki.
16. Wycieczki klasowe z wychowawcą.
17. Wycieczki przedmiotowo – dydaktyczne.
18. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez:
19. koła zainteresowań,
20. zajęcia świetlicowe,
21. zajęcia sportowe.
22. Podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkoły:
23. opieka nad miejscami Pamięci Narodowej,
24. opieka nad Kącikiem Papieskim i Izbą Regionalną,
25. uroczyste akademie związane z obchodami rocznic i świąt państwowych,
26. akcja „ Sprzątanie Świata”.
27. Uczniowie nauczycielom: Dzień Edukacji Narodowej
28. Realizacja programu edukacji prozdrowotnej (spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia).
29. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
30. Prowadzenie kroniki szkoły.
31. **Stałe działania o charakterze wychowawczo – kulturalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Zadania wychowawcze** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021 | - zapoznanie uczniów i pracowników z procedurami bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem procedur związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID-19- godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór- poczucie przynależności do wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej- identyfikacja z wymogami szkolnymi (dostosowanie do warunków COVID-19) | Wrzesień | Dyrektor szkoły |
| Pasowanie na ucznia klasy pierwszej SP | - budowanie więzi wewnątrzszkolnej- przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej- umacnianie poczucia bezpieczeństwa  | Wrzesień - Październik | Wychowawca kl. I SP |
| Dzień Edukacji Narodowej | - wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej i pracownikami szkoły- pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły- ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka- spotkanie z nauczycielami emerytowanymi. | Październik | Wychowawcy kl. IV i V |
| Święto Odzyskania Niepodległości | - budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej- zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego- wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych | Listopad | Wychowawca kl. VI, Bibliotekarka |
|  Spotkania wigilijne, jasełka | - umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły z przestrzeganiem procedur bezpieczeństwa związanych z pandemią COVID-19- rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania- godne zachowanie się podczas uroczystości - odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczania | Grudzień | Wychowawca kl.III Katecheta, Bibliotekarka |
| Dzień Pamięci „ Żołnierzy Wyklętych” | - hołd i upamiętnianie poległym żołnierzom- upamiętnianie tradycji historycznych | marzec | Wychowawca klasy VII, nauczyciela Wychowania fizycznego |
| Dzień Kobiet | - prezentowanie swoich umiejętności i zdolności wokalno - artystycznych | Marzec | Wychowawca kl. VII , nauczyciel polonista |
| Rocznica śmierci Jana Pawła II  | - Wspomnienie wielkiego Polaka- propagowanie roli Ojca Świętego wśród młodzieży | Kwiecień | Nauczyciel matematyki, ksiądz |
| Dzień Ziemi | - Uwrażliwianie na piękno środowiska - promowanie wśród uczniów postaw ekologicznych | Kwiecień | Wychowawca klasy V, nauczyciel chemii |
| Święto Konstytucji 3 Maja | Uwrażliwienie uczniów na losy własnego kraju, narodu- wyrabianie szacunku dla symboli narodowych- kształcenie postaw patriotycznych oraz poczucia dumy z dokonań przeszłych pokoleń | Maj | Wychowawca klasy VI , pedagog |
| Święto Patrona Szkoły | - integracja społeczności szkolnej poprzez rozwój tradycji szkoły - wzbogacenie wiedzy o patronie szkoły - kształtowanie umiejętności publicznego wypowiadania się-rozwijanie wyobraźni i zainteresowań uczniów | Maj | Wychowawcy klas VIII, nauczyciel matematyki  |
| Dzień Rodziny | - umacnianie poczucia miłości dziecka do rodziców- nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego- kształtowanie wrażliwości estetycznej podczas wykonywania dekoracjii upominków  | Maj | Wychowawcy Punktu przedszkolnego, kl. „ O” i kl. I-III SP |
| Dzień Dziecka. Dzień Sportu | - uczestnictwo w imprezach sportowo- rekreacyjnych i zabawach- przypomnienie treści Karty Praw Dziecka- poznanie instytucji niosącej pomoc dzieciom- rozwijanie aktywności ruchowej- utrwalanie zasad fair play podczas zawodów- promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu | Czerwiec | Nauczyciele Wychowania fizycznego, fizyki  |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego | - wspólne , aktywne spędzanie czasu wolnego w gronie rówieśników- kształtowanie umiejętności pracy w grupie | Czerwiec | Dyrektor Szkoły, Wychowawcy klas VIII |
| Inauguracja roku szkolnego 2020/2021 | - poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej i klasowej- identyfikacja z wymogami szkolnymi | Wrzesień | Dyrektor Szkoły,Nauczyciel języka angielskiego, opiekun świetlicy  |

1. **Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły**
2. **Zadania Dyrektora:**
3. dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły z uwzględnieniem wytycznych MEN, GIS dotyczących pandemii COVID-19,
4. koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
5. stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. **Zadania wychowawcy:**
8. dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
9. w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny opracowuje klasowy plan wychowawczy,
10. podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery klasowej, integruje zespół klasowy,
11. przekazuje wiedzę na temat odpowiedniego zachowania na lekcji i na przerwie z uwzględnieniem procedur dotyczących COVID-19,
12. koordynuje pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym,
13. poznaje uczniów oraz ich środowisko , a także utrzymuje stały kontakt z rodzicami, organizuje spotkania, wspiera i wspomaga rodziców w działaniach wychowawczo – opiekuńczych,
14. rozwiązuje indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
15. współpracuje z pedagogiem szkolnym i PPP w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
16. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
17. informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
18. interesuje się postępami uczniów w nauce, dba o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły,
19. wdraża uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
20. propaguje zasady kulturalnego zachowania się na zajęciach szkolnych w czasie przerwy na korytarzu i na stołówce szkolnej,
21. czuwa nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowuje go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
22. utrzymuje kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informuje o postępach ich dzieci w nauce, włącza rodziców w życie szkoły i dąży do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
23. uświadamia wychowanków o zachowaniu bezpieczeństwa w drodze do szkoły, na przystanku autobusowym i ze szkoły do domu,
24. uświadamia rodziców o zagrożeniach wynikających z samowolnego opuszczania przez uczniów budynku szkoły w czasie trwania planowych zajęć,
25. pomaga poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju wychowanka.
26. **Zadania nauczycieli:**
27. wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół w Kocudzy,
28. rozmawiają z uczniami na temat bezpiecznego zachowania podczas zajęć i przerw z uwzględnieniem procedur dotyczących COVID-19,
29. kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym,
30. wspierają swoja postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania , udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
31. rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
32. zwracają uwagę na kulturalne zachowanie uczniów na lekcjach i przerwach,
33. reagują na przejawy dyskryminacji, nietolerancji i innych negatywnych zachowań,
34. współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoja wiedzą, kompetencją i postawą,
35. proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole.
36. **Zadania pedagoga szkolnego:**
37. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
38. udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
39. organizuje zajęcia mające na celu dostarczenie informacji o COVID-19,
40. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
41. podejmuje i wspiera działania wychowawczo – profilaktyczne nauczycieli,
42. kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
43. utrzymuje stałą współprace z wychowawcami klas i nauczycielami,
44. udziela uczniom porad i konsultacji, wspiera uczniów,
45. wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych,
46. dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
47. na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznych podległych pedagogowi szkolnemu.
48. **Zadania rodziców:**
49. świadomie uczestniczą w życiu szkoły, współpracują z wychowawcami, nauczycielami, Radą Rodziców, dyrekcją szkoły, pedagogiem zgodnie z jej założeniami wychowawczymi,
50. uczestniczą w zebraniach klasowych i szkolnych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
51. zawiadamiają wychowawcę o nieobecnościach ucznia w szkole bądź zwolnieniu go z zajęć lekcyjnych,
52. dostarczają aktualnych informacji wychowawcom klas o aktualnym stanie zdrowia swoich dzieci, są w ciągłym kontakcie z wychowawcą swojego dziecka,
53. dbają o odpowiedni strój, wygląd i podstawowe potrzeby dziecka,
54. uczą dzieci kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji,
55. przypominają dzieciom o zachowaniu bezpieczeństwa na drodze w czasie dojazdu do szkoły i ze szkoły różnymi środkami lokomocji,
56. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
57. współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
58. **Zadania Rady Rodziców:**
59. reprezentują ogół rodziców oraz podejmują działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
60. współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
61. **Zadania Samorządu Uczniowskiego:**
62. inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
63. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
64. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
65. **Zadania pracowników niepedagogicznych:**
66. reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
67. zachowują procedury związane przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID-19,
68. wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
69. wspomagają nauczycieli w realizacji działań wychowawczych.
70. **Sposoby oddziaływania w różnych sytuacjach wychowawczych**

**W sytuacjach pozytywnych zachowań ucznia stosuje się:**

1.Pochwały :

- ustne lub pisemne,

- wychowawcy, dyrektora szkoły w obecności klasy, szkoły, rodziców,

- wpis do Kroniki Szkoły,

- umieszczenie na stronie internetowej szkoły,

2. Nagrody:

 - stypendium Wójta Gminy Dzwola za osiągnięcia naukowe, za osiągnięcia artystyczne, za osiągnięcia sportowe, nagroda Wójta Gminy Dzwola, nagrody książkowe,

 - dyplomy, listy pochwalne, podziękowania,

 - rzeczowe.

W sytuacjach negatywnych wymagających interwencji nauczyciela uczeń ponosi kary, które zawarte są w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kocudzy. Istnieje możliwość odwołania się od kary udzielonej uczniowi zgodnie z ustaleniami zawartymi w Statutach. Szkoła ma obowiązek informowania ustnie lub pisemnie rodziców o udzielonej wobec ucznia karze.

**VIII. Wizerunek absolwenta – w świetle realizacji programu wychowawczo profilaktycznego naszej szkoły.**

Absolwent naszej szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalny otoczeniu, w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

* Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia rozważając poglądy innych.
* Jest wiarygodny i odpowiedzialny. Zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania dobre i złe. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki.
* Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
* Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo innym.
* Dba o własny rozwój i samorealizację, jest kreatywny i gotowy do zmian.
* Jest dumny z własnego dziedzictwa kulturowego, czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju i Europejczykiem.
* Jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia.
* Ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników.
* Szanuje innych ludzi, wie jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom.
* Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe.
* Potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży di ich realizacji.
* Umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje.
* Prezentuje kulturę osobistą:

- przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,

- okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników,

- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,

- dba o wygląd.

* Ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny.
* Dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
* Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
* Jest tolerancyjny:

- akceptuje odmienność innych ludzi,

- nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne.

- przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych.

* Angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.
1. **Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego**

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany będzie według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniane będą opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, jak również innych pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego.

**Formy ewaluacji:**

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo Profilaktycznych klas.
* Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych.
* Badanie opinii podczas spotkań z rodzicami oraz zebrań Samorządu Uczniowskiego.
* Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
* Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
* Ankieta dla nauczycieli, uczniów dotycząca poziomu bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem tematyki: przeciwdziałania i rozprzestrzeniania się COVID-19, empatii, tolerancji, agresji w tym agresji słownej.
* Analiza trudnych przypadków wychowawczych.
* Analiza wytworów pracy uczniów.
* Działalność samorządowa na terenie szkoły, klasy, środowiska lokalnego.
* Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
* Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach.
* Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nietypowych.
* Analiza dokumentów.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kocudzy**

**- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu………………………………………………………**

**- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu …………………………………………………………...**